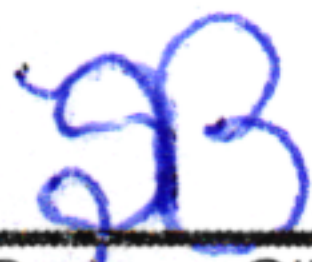




ESTADO DO PARÁ
MUNICÍPIO DE REDENÇÃO
SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO - SEMAD

PUBLICADO CONFORME ART. 74 E 145
DA LEI ORGÂNICA DO MUNICÍPIO.
Redenção-PA, em 30/01/2024


Barbara Oliveira da Silva
Matrícula funcional nº 104070

PORTARIA Nº 012/2024-SEMAD

O **SECRETÁRIO MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO**, no uso das atribuições que lhe são conferidas pelo Decreto nº 001, de 04 de janeiro de 2021, e

CONSIDERANDO a Portaria nº 279/2022 que concedeu Licença para Aprimoramento Profissional – Nível Doutorado, para participar do curso de Doutorado em Educação na Amazônia da Universidade Federal do Tocantins (UFT), à Servidora Pública Municipal, Sra. **Leni Barbosa Feitosa**, ocupante do cargo efetivo de Professora PII – Ciências Biológicas, lotada na Secretaria Municipal de Educação, Cultura e Lazer;

CONSIDERANDO o Requerimento, Comprovante de Matrícula, Calendário Acadêmico, Atestado de Vínculo e Declaração de Defesa de Tese, recebido em 15/01/2024, os quais atestam a regularidade de matrícula e frequência no curso pela servidora, bem como informam que o Calendário Acadêmico do Programa de Pós-Graduação que ela frequenta sofreu alterações, de modo que o prazo anteriormente definido pela Portaria nº 279/2022 precisa ser prorrogado a fim de garantir a duração da licença até a conclusão do curso.

RESOLVE:

Art. 1º Prorrogar, a pedido, a partir 02/02/2024, à Servidora Pública Municipal, Sra. **Leni Barbosa Feitosa**, portadora do C.P.F nº 645.272.802-44 e matrícula funcional nº 001523, ocupante do cargo efetivo de Professora PII – Ciências Biológicas, lotada na Secretaria Municipal de Educação, Cultura e Lazer, **Licença para Estudo – para realização de programa de Doutorado em Educação na Amazônia**, na Universidade Federal do Tocantins – UFT até a data de 30/03/2024.


Art. 2º A servidora terá direito a remuneração base do cargo e adicionais de direito, pelo período de duração do curso, se comprometendo a desenvolver atividades na Prefeitura, compatíveis com a natureza do curso, por igual prazo da licença.

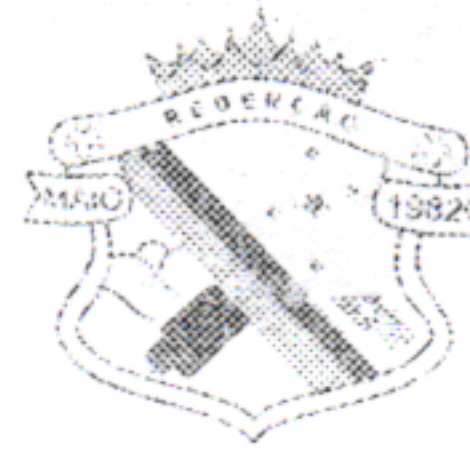
Art. 3º A servidora deverá apresentar, bimestralmente a Declaração de Regularidade de Matrícula e Frequência no Curso, sob pena de perda do direito a Licença.

Art. 4º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

Registre-se, publique-se e cumpra-se.

GABINETE DO SECRETÁRIO MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO, aos 30 dias do mês de janeiro de 2024.


SILVESTRE MONTEIRO FALCÃO VALENTE
Secretário Municipal de Administração
Decreto Municipal 001/2021



ESTADO DO PARÁ
MUNICÍPIO DE REDENÇÃO
SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO - SEMAD

CERTIDÃO DE PUBLICAÇÃO

Certifica-se para devidos fins de direito e para que sirva de documento hábil, que esta Secretaria Municipal de Administração fez a publicação no mural da sede da Prefeitura de Redenção, Estado do Pará, na data de 30/01/2024, às 13h48 do seguinte documento:

PORTARIA Nº 012/2024 – SEMAD, DE 30/01/2024.

Que prorroga, a pedido, a partir 02/02/2024, a **Licença para Estudo – para realização de programa de Doutorado em Educação na Amazônia**, concedida à Servidora Pública Municipal, Sra. **Leni Barbosa Feitosa**, ocupante do cargo efetivo de Professora PII – Ciências Biológicas, lotada na Secretaria Municipal de Educação, Cultura e Lazer, até a data de 30/03/2024, e dá outras providências.

A publicação foi realizada em conformidade com os artigos 74 e 145 da Lei Orgânica do Município.

Declaro para os devidos fins que o mural desta Prefeitura é o meio oficial de publicação de Leis e demais atos da Prefeitura Municipal de Redenção-PA.

Redenção-PA, aos 30 dias do mês de janeiro de 2024.


Barbara Oliveira da Silva
Matrícula funcional nº 104070

REQUERIMENTO

Eu, LENI BARBOSA FEITOSA, servidora da Secretaria Municipal de Educação/Redenção-PA, matrícula n. 001523, venho por intermédio deste solicitar a V. S^a. **prorrogação de 52 dias (02/02/2024 a 30/03/2024)** da Licença para Aprimoramento Profissional – Doutorado/ Programa de Pós-Graduação em Educação na Amazônia (PGEDA)/Universidade Federal do Tocantins (UFT), concedida por meio da Portaria n. 279/2022 – SEMAD em 25/05/2022, período de 25/05/2022 a 01/02/2024. Essa solicitação se faz necessária em virtude de alterações no Calendário Acadêmico do PGEDA-2024 que se estenderá até dia 30/03/2024 e, por conseguinte, do agendamento da Defesa da Tese para o dia 29 de março de 2024.

Certo de ser atendida, desde já agradeço.

Palmas-TO, 12 de janeiro de 2024.


Documento assinado digitalmente
gov.br LENI BARBOSA FEITOSA
Data: 14/01/2024 16:53:56-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Leni Barbosa Feitosa
Matrícula 001523



ESTADO DO PARÁ
MUNICÍPIO DE REDENÇÃO
SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO - SEMAD

PUBLICADO CONFORME ART. 145
DA LEI ORGÂNICA DO MUNICÍPIO.
Redenção-PA, em 25/05/2022.


Eva dos Santos Silva
Agente de Apoio Administrativo
Matrícula nº 000057

PORTARIA Nº 279/2022-SEMAD

O **SECRETÁRIO MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO**, no uso das atribuições que lhe são conferidas pelo Decreto nº 001, de 04 de janeiro de 2021, e

CONSIDERANDO o Requerimento e Termo de Compromisso, de 03 de janeiro de 2022, recebido em 12/01/2022, da Servidora Pública Municipal, Sra. **Leni Barbosa Feltosa**, ocupante do cargo efetivo de Professora PII – Ciências Biológicas, lotada na Secretaria Municipal de Educação, Cultura e Lazer, a qual solicita a concessão de Licença para Aprimoramento Profissional – Nível Doutorado, para participar do curso de Doutorado em Educação na Amazônia da Universidade Federal do Tocantins (UFT), e

CONSIDERANDO o Memorando nº 073/2022/DCI e Parecer nº 50/2022-DCI-SEMEC em anexo ao Memorando nº 074/2022-SEMEC, de 11 de maio de 2022, recebido em 25/05/2022 na Secretaria Municipal de Administração, os quais informam do deferimento da licença solicitada pela servidora supracitada,

RESOLVE:

Art. 1º Conceder, a pedido, a partir desta data, à Servidora Pública Municipal, Sra. **Leni Barbosa Feltosa**, portadora do C.P.F: 645.272.802-44 e matrícula funcional nº 001523, ocupante do cargo efetivo de Professora PII – Ciências Biológicas, lotada na Secretaria Municipal de Educação, Cultura e Lazer, **Licença para Estudo – para realização de programa de Doutorado em Educação na Amazônia**, na Universidade Federal do Tocantins – UFT até a data de 1º/02/2024.

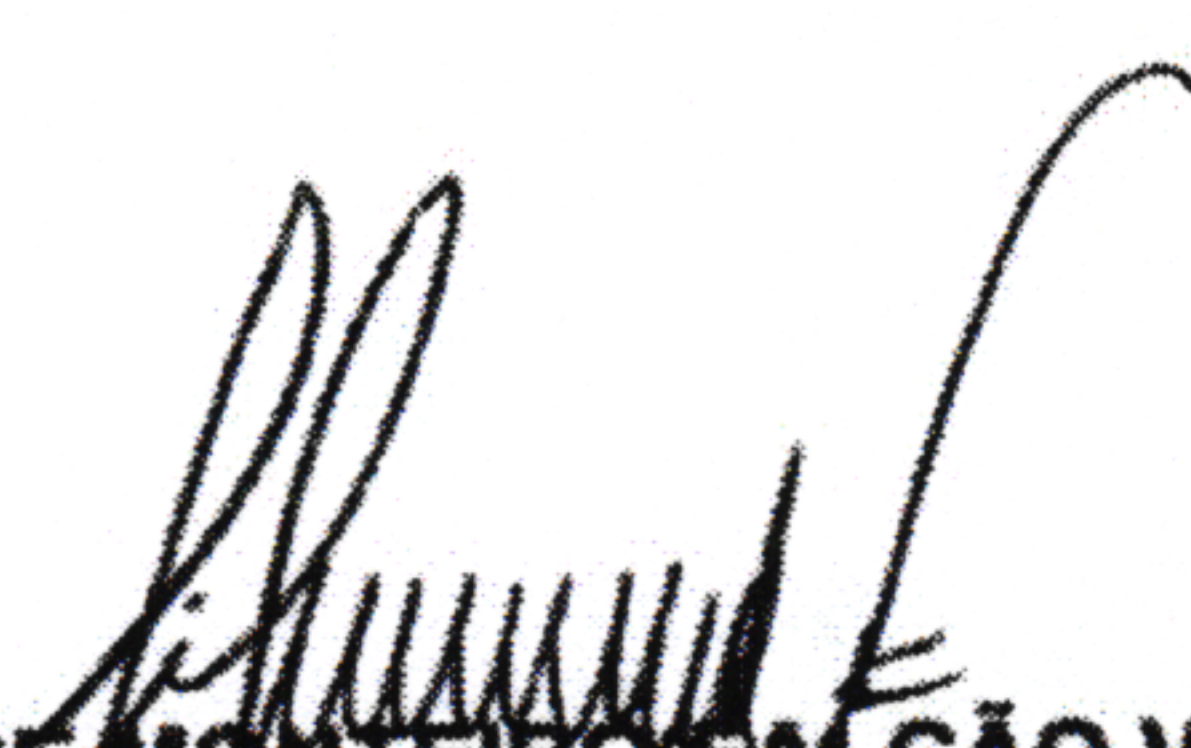
Art. 2º A servidora terá direito a remuneração base do cargo e adicionais de direito, pelo período de duração do curso, se comprometendo a desenvolver atividades na Prefeitura, compatíveis com a natureza do curso, por igual prazo da licença.

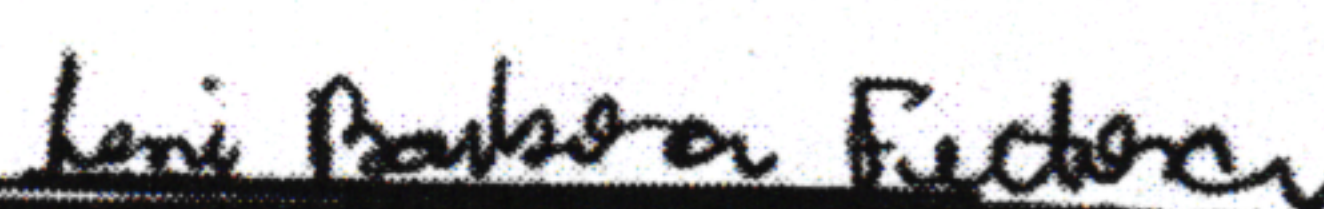
Art. 3º A servidora deverá apresentar, bimestralmente a Declaração de Regularidade de Matrícula e Frequência no Curso, sob pena de perda do direito a Licença.

Art. 4º Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

Registre-se, publique-se e cumpra-se.

GABINETE DO SECRETÁRIO MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO, aos 25 dias do mês de maio de 2022.


SILVESTRE MONTEIRO FALCÃO VALENTE
Secretário Municipal de Administração
Decreto Municipal 001/2021

CIENTE 27/05/2022

Leni Barbosa Feltosa



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
NÚCLEO DE ESTUDOS TRANSDISCIPLINARES EM EDUCAÇÃO BÁSICA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO NA AMAZÔNIA – EDUCANORTE
ASSOCIAÇÃO PLENA EM REDE

CALENDÁRIO ACADÊMICO PGEDA – 1º SEMESTRE - 2024

ATIVIDADES	PERÍODO LETIVO
Planejamento da Oferta pelos Polos	02 a 30/01/2024
Divulgação da Lista de Oferta das Disciplinas e Atividades	01 a 16/02/2024
Matrícula de Alunos(as) Regulares Turmas 2021, 2022, 2023 (sistema acadêmico das IES)	A partir de 01/02/2024 até 08/03/2024 (atentar para o calendário interno de cada IES/Polos)
Ajuste de Matrícula	Até 08/03/2024
Orientação Acadêmica Geral Turma 2024	05/03/2024
Matrícula de Alunos(as) Regulares Turma 2024**	A partir de 05/02/2024 até 08/03/2024 (atentar para o calendário interno de cada IES/Polos)
Aula Inaugural - Ano 2024	14/03/2024* a confirmar
Período das aulas	18/03 a 05/07/2024
Lançamento dos conceitos – 2024.1	Até 10/08/2024
Realização das Bancas de Defesa - Turma 2020	Até 31 de março de 2024

** O período de matrículas da Turma 2024 será após o processo de homologação dos documentos comprobatórios dos/as alunos/as ingressantes pelo Processo Seletivo (Edital 05/2023), a partir do dia 05/02/2024, conforme calendário a ser divulgada em cada Polo da Rede Educanorte.

Belém, 20 de dezembro de 2023.

gov.br

Documento assinado digitalmente
MARIA DE FATIMA MATOS DE SOUZA
Data: 21/12/2023 06:57:01-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Profª. Dra. Maria de Fátima Matos de Souza
Coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Educação na Amazônia – Rede
Educante
Portaria 2584/2021 – GR.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ NÚCLEO DE ESTUDOS TRANSDISCIPLINARES EM
EDUCAÇÃO BÁSICA PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO NA AMAZÔNIA
ASSOCIAÇÃO PLENA DE REDE - EDUCANORTE

DECLARAÇÃO

Conforme solicitação, e em consoância com o Calendário Acadêmico 2024, declaro para os devidos fins que **LENI BARBOSA FEITOSA**, doutoranda do Programa de Pós-Graduação em Educação na Amazônia PGEDA/UFT, matrícula 2020130172, após integralização de 20 créditos e cumprimento do Exame de Qualificação de Tese de Doutorado, cujo relatório parcial de pesquisa se intitula: Jenipapo, lápis e urucum: (des)conexão entre educação indígena mebengokre e educação escolar na aldeia Gorotire, está com data da **Defesa da Tese de Doutorado** agendada para o dia **29 de março de 2024**.

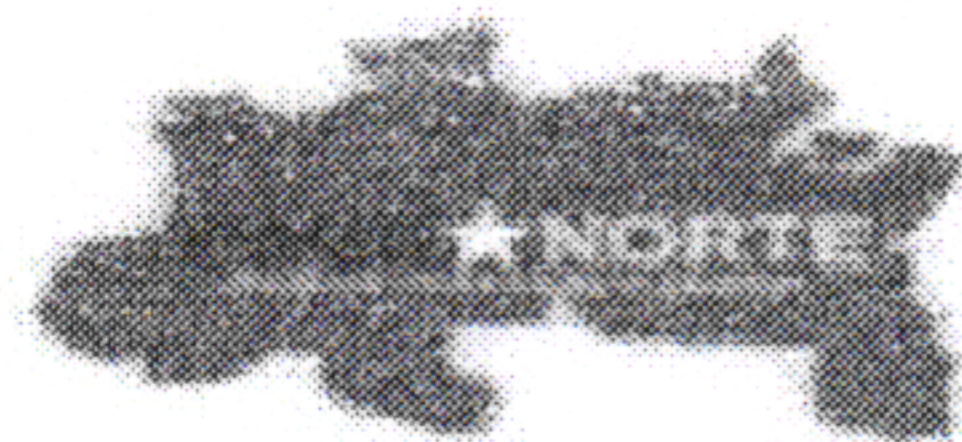
Sem mais para o momento, firmo o presente.

Palmas-TO, 12 de janeiro de 2024.

Documento assinado digitalmente
gov.br IDEMAR VIZOLLI
Data: 13/01/2024 15:27:49-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Dr. Idemar Vizolli

Professor e Orientador – UFT/PGEDA



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ NÚCLEO DE ESTUDOS TRANSDISCIPLINARES EM
EDUCAÇÃO BÁSICA PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO NA AMAZÔNIA
ASSOCIAÇÃO PLENA DE REDE - EDUCANORTE

DECLARAÇÃO

Conforme solicitação, e em resposta ao Memorando nº 031/2024 – SEMAD do município de Redenção-PA, declaramos para os devidos fins que LENI BARBOSA FEITOSA, doutoranda do Programa de Pós-Graduação em Educação na Amazônia (PGEDA)/Universidade Federal do Tocantins (UFT), matrícula 2020130172, integralizou os 20 créditos do programa, cumpriu o Exame de Qualificação de Tese de Doutorado e está com data da Defesa da Tese de Doutorado/Conclusão de Curso agendada para o dia 29 de março de 2024. Assim, e em consonância com a especificação no Histórico Escolar Analítico/UFT, encontra-se regularmente matriculada e frequente nas atividades acadêmicas do PGEDA/UFT desde o primeiro semestre de 2020 até a presente data. Adensa-se ainda, o fato da necessidade constante de diálogo da doutoranda com o orientador para fins de conclusão da Tese e demais encaminhamentos relacionados ao processo de defesa.

Sem mais para o momento, firmo o presente.

Palmas-TO, 25 de janeiro de 2024.



Documento assinado digitalmente
IDEMAR VIZOLLI
Data: 25/01/2024 19:38:19-0300
Verifique em <https://validar.itl.gov.br>

Prof. Dr. Idemar Vizolli
Orientador – PGEDA/UFT



ATESTADO DE VÍNCULO

Atestamos, para os devidos fins que **Leni Barbosa Feitosa**, matrícula 2020130172, inscrito no CPF 645.272.802-44, nascido no dia 28 de Maio de 1980 natural de TUCURUÍ - PA, filho de Luzimeire Barbosa Feitosa, está vinculado, até a presente data, no **Curso de Doutorado em Educação na Amazônia**. Reconhecido pelo Renovação de Reconhecimento: Homologado pelo Parecer CNE/CES nº 944/2019 (Portaria MEC nº 475, de 12/05/2020, publicada no DOU de 14/05/2020, seção 1, p. 42)

PALMAS, 25 de Janeiro de 2024



Universidade Federal do Tocantins

Data: 25/01/2024
Hora: 16:07

Comprovante de Matrícula (por aluno)

2020130172 - Leni Barbosa Feitosa

Período: 2o. Semestre - 2023

Curso: D05I5P - Curso de Doutorado em Educação na Amazônia

Versão: 2020/1

Código	Turma	Curso	Nome da Disciplina	Créditos	C.H.
CHU1666	1ª	D05I5P	Defesa de Tese	24	360
Total de Créditos e Carga Horária:				24	360

Realização e/ou Última Inclusão em 03/08/2023

Endereço do Aluno: _____

Dia Semana	Hora Início	Hora Fim	Data Inicio	Data Fim	Disciplina
------------	-------------	----------	-------------	----------	------------



Histórico Escolar - Analítico - Com legendas

Aluno: 2020130172 - Leni Barbosa Feitosa

RG: 3738429

Curso: D05I5P - Curso de Doutorado em Educação na Amazônia

Versão: 2020/1

Modalidade: Presencial

Reconhecimento: Homologado pelo Parecer CNE/CES nº 944/2019 (Portaria MEC nº 475, de 12/05/2020, publicada no DOU de

Forma de Ingresso: PS UFT/Ampla Concorrência

Período de Ingresso: 2020/1o. Semestre

Situação do Aluno: Vinculado

Código	Nome Disciplina/Atividade	CR.	C.H.	Média	Situação	Local
OBRIGATÓRIAS						
Período: 1o. Semestre de 2020						
CHU1657	Atelier de Pesquisa I	1	30	A -	Matrícula	
CHU1661	Vivência de Pesquisa I	2	30	A -	APV	
Período: 2o. Semestre de 2020						
CHU1658	Atelier de Pesquisa II	2	30	A -	APV	
CHU1656	Estudo de Problemas Educacionais na Amazônia	4	60	B -	APV	
CHU1662	Vivência de Pesquisa II	2	30	A -	APV	
Período: 1o. Semestre de 2021						
CHU1659	Atelier de Pesquisa III	2	30	A -	APV	
CHU1663	Vivência de Pesquisa III	2	30	A -	APV	
Período: 2o. Semestre de 2021						
CHU1660	Atelier de Pesquisa IV	2	30	A -	APV	
CHU1664	Vivência de Pesquisa IV	2	30	A -	APV	
Período: 1o. Semestre de 2022						
CHU1665	Qualificação do Projeto de Tese	12	180	A -	APV	
Período: 2o. Semestre de 2023						
CHU1666	Defesa de Tese	24	360	****	Matrícula	

OPTATIVAS

Período: 2o. Semestre de 2020						
CHU1669	Linguagem, Educação e Relações com o Saber	4	60	A -	APV	
Período: 1o. Semestre de 2021						
CHU1671	Saberes, Processos de Escolarização e Formação Humana na Amazônia	4	60	A -	APV	

Disciplinas de outros cursos

Período: 1o. Semestre de 2023						
CHU1999	Felicidade e Bem Estar Acadêmico	4	60	A -	APV	

Legenda das Situações

APV - Aprovado

Matrícula - Matrícula

Coeficiente do Aluno: 0,0000

Carga Horária
Vencida / ExigidaOBRIGATÓRIAS
OPTATIVAS450 / 840
120 / 120

Total Carga Horária: 570 / 960

Autenticação: A082.692A.F7B8.759B.4E45.2BAE.5E8B.DB6C

Consultar em: <https://sistemas.uft.edu.br/relatorios/publico/autenticacao/form.action>

Validade: 365 dia(s).

Página: 1



Histórico Escolar - Analítico - Com legendas

Aluno: 2020130172 - Leni Barbosa Feitosa

RG: 3738429

Curso: D05I5P - Curso de Doutorado em Educação na Amazônia

Versão: 2020/1

Modalidade: Presencial

Reconhecimento: Homologado pelo Parecer CNE/CES nº 944/2019 (Portaria MEC nº 475, de 12/05/2020, publicada no DOU de

Forma de Ingresso: PS UFT/Ampla Concorrência

Período de Ingresso: 2020/1o. Semestre

Situação do Aluno: Vinculado

Detalhamento dos Aproveitamentos

Disciplinas a vencer (obrigatórias)

Disciplina	CR.	C.H.	Período Ideal
CHU1657 Atelier de Pesquisa I	1	15	1
CHU1666 Defesa de Tese	24	360	2

EDUCANORTE

PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO NA AMAZÔNIA – DOUTORADO

QUADRO DE DISCIPLINAS/EMENTAS/FLUXO

Nº	DISCIPLINAS	CR	CHS	CHT	EMENTAS
OBRIGATORIAS DO CURSO					
01	Estudo De Problemas Educacionais da Amazônia	04	04	60	Amazônia no contexto nacional e internacional. A Educação na Amazônia: suas bases epistemológicas, históricas e filosóficas. A Educação Superior na Amazônia. A Educação Básica na Amazônia. Financiamento da Educação na Amazônia. Discussões teóricas e epistemológicas que potencializem estudos sobre os Problemas Educacionais da Amazônia. Estudos de Propostas educacionais na Amazônia contemporânea.
02	Atelier de Pesquisa I	01	03	15	Tema e objeto de estudo; definição do problema e objetivo da pesquisa. Orientação em grupo e individual. Discussão coletiva dos projetos.
03	Atelier de Pesquisa II	01	03	15	Descrição detalhada dos métodos, técnicas e instrumentos para obtenção e análise dos dados à serem utilizados nas várias etapas do trabalho de campo e/ou laboratório, incluindo coleta, análise e interpretação dos dados, visando atingir os objetivos propostos. Orientação em grupo e individual. Discussão coletiva dos projetos
04	Atelier de Pesquisa III	01	03	15	Desenvolver habilidades de leitura crítica das bases teóricas da tese. Discutir o problema e os objetivos da pesquisa pretendida na tese e sua operacionalização. Promover a construção da base teórica da tese a partir da análise comparativa de textos relacionados ao tema, com discussões profundas sobre os argumentos teóricos e empíricos que os textos trazem.
05	Atelier de Pesquisa IV	01	03	15	Os doutorandos elaborarão seus relatórios de qualificação em conjunto com seu orientador acadêmico. A avaliação final da disciplina consiste da finalização do Relatório de Qualificação e da aprovação em banca de defesa, tal como explicitado no Regulamento.
06	Vivência de Pesquisa I	01	03	15	Na disciplina VIVÊNCIA I em Grupo de Pesquisa ocorrerão os seminários de orientação de Tese. Esta disciplina demanda que os doutorandos frequentem espaços de discussão de pesquisas, projetos e estudos teóricos e metodológicos proporcionados pelos grupos de pesquisa ao qual o projeto de tese esteja vinculado, conforme as orientações definidas pelo orientador.

07	Vivência de Pesquisa II	01	03	15	Na disciplina VIVÊNCIA II em Grupo de Pesquisa ocorrerão os seminários de orientação de Tese. Esta disciplina demanda que os doutorandos frequentem espaços de discussão de pesquisas, projetos e estudos teóricos e metodológicos proporcionados pelos grupos de pesquisa ao qual o projeto de tese esteja vinculado, conforme as orientações definidas pelo orientador.
08	Vivência de Pesquisa III	01	03	15	Na disciplina VIVÊNCIA III em Grupo de Pesquisa ocorrerão os seminários de orientação de Tese. Esta disciplina demanda que os doutorandos frequentem espaços de discussão de pesquisas, projetos e estudos teóricos e metodológicos proporcionados pelos grupos de pesquisa ao qual o projeto de tese esteja vinculado, conforme as orientações definidas pelo orientador.
09	Vivência de Pesquisa IV	01	03	15	Na disciplina VIVÊNCIA IV em Grupo de Pesquisa ocorrerão os seminários de orientação de Tese. Esta disciplina demanda que os doutorandos frequentem espaços de discussão de pesquisas, projetos e estudos teóricos e metodológicos proporcionados pelos grupos de pesquisa ao qual o projeto de tese esteja vinculado, conforme as orientações definidas pelo orientador.
10	Atividades Acadêmicas de Produção Intelectual	-	-	-	
11	Qualificação do Projeto de Tese	06	-	180	Apresentação do Relatório de Qualificação para apreciação em banca examinadora, tal como explicitado no Regulamento.
12	Defesa da Tese	12	-	360	Apresentação do Relatório de Tese para avaliação em Banca Examinadora, conforme o determinado no Regimento Interno do Programa.

OBRIGATORIAS DE LINHA DE PESQUISA

01	LNHA 1 - Formação do Educador, Práxis Pedagógica e Currículo Na Amazônia	04	04	60	Promove incursões investigativas sobre a educação na Amazônia, privilegiando os estudos sobre a formação inicial e continuada de educadores realizada por instituições amazônicas, discutindo as bases epistemológicas, históricas e filosóficas que consubstanciam essa formação, os processos envolvidos na profissionalização e na práxis pedagógica dos docentes. Articula as questões referentes à formação do educador amazônico e sua práxis pedagógica ao debate curricular sobre a produção e distribuição social dos conhecimentos, as políticas de currículo, aos fazeres curriculares, mais particularmente da educação básica e de suas modalidades.
02	LNHA 2 - Políticas Públicas Educacionais: Gestão, Financiamento e Avaliação da Educação	04	04	60	Estuda a construção social dos direitos educativos que visam à democratização da educação, em diferentes espaços e instâncias: nos sistemas e instituições escolares, nos movimentos sociais e em outras formas de organização da sociedade civil. Estuda ainda as determinações e características das políticas públicas de educação básica e superior, bem como a gestão dos sistemas de ensino e de unidades escolares. Abrange estudos

03	LNHA 3 - Linguagem, Educação e Relações com o Saber	04	04	60	<p>sobre Estado, políticas, legislação, administração, financiamento e avaliação da educação, compreendendo questões de acesso, permanência e formas de participação. Abrange estudos sobre Trabalho e Educação, a produção das desigualdades sociais e a luta por políticas educacionais para classe trabalhadora.</p> <p>Processos de produção, organização, mobilização, formalização e legitimação de saberes: a relação entre o prescrito e o renormatizado. Heterogeneidade, identidade e ensino de língua e linguagens nas escolas. Saberes e Linguagem em processos de trabalho e profissionalização. Ensino-aprendizagem e a relação com o saber. Políticas linguageiras na educação brasileira.</p>
04 OPTATIVAS					
01	Teorias, Políticas e Práticas Curriculares	04	04	60	<p>Privilegia formas de análise e investigação sobre teorias, políticas e práticas curriculares. Entende o currículo como processo cultural de significação definido por relações de poder que atravessam a produção, organização, seleção e distribuição de conhecimentos em diferentes instâncias sociais, escolares ou não.</p>
02	Saberes, Processos de Escolarização e Formação Humana na Amazônia	04	04	60	<p>A relação trabalho e processos de produção de saberes. Saberes do trabalho, integração e práticas pedagógicas. Saberes prescritos e saberes renormatizados em contextos de formação profissional. Saberes experienciais e saberes escolares. Conhecimento e a relação com o saber.</p>
03	Práxis Pedagógica na Escola Contemporânea	04	04	60	<p>Promove estudos sobre os fundamentos filosóficos, sociológicos e epistemológicos das diferentes práticas pedagógicas e os possíveis articuladores de uma prática que construa uma comunidade de aprendizagem colaborativa. Debate as funções sociais da escola. Problematisa a relação entre Educação e Cidadania. Investiga a relação entre Ensino Escolar e Aprendizagem na Sociedade do Conhecimento, enfatizando temas como Informação e Conhecimento; Conhecimento e ação docente; Redes de conhecimento e de significados na prática pedagógica. Problematisa as práticas pedagógicas enfatizando as dimensões: técnica: processo-produto; heurística: processo de criação e de transformação de significados; Dimensão ética: qualidade dos processos (qualidade, valores, tolerância). Reflete sobre as Redes de Comunicação e de Colaboração na Escola e na Comunidade, dando visibilidade para os temas: Sociedade em rede; Promessas e Perigos da tecnologia digital; e Ciberespaço, Ensino e Aprendizagem.</p>
04	Fundamentos, Tendências Pedagógicas e Metodológicas para o Ensino de Ciências e Matemática	04	04	60	<p>Resgate dos fundamentos e tendências pedagógicas que sustentam os processos de ensino e de aprendizagem de ciências e de matemática na contemporaneidade. Análise crítica de pressupostos básicos subjacentes a algumas das concepções atuais acerca do Ensino e da aprendizagem de Ciências e Matemática; A relação teoria e prática nos</p>

					processos de ensino e aprendizagem das ciências. A didática para o ensino de ciências e matemática; Metodologias alternativas para o trabalho com ciências e matemática na escola; Pressupostos teóricos e sua importância para a compreensão e reformulação da prática pedagógica e da reelaboração da teoria. A prática como instância epistemológica da construção de conhecimentos sobre os processos de ensino e de aprendizagem.
05	Formação Inicial e Continuada de Professores	04	04	60	Aborda questões de natureza ética, política e educacional da formação docente inicial e continuada, bem como o seu processo de profissionalização e organização, os saberes e práticas desenvolvidas por esses profissionais e questões multiculturais e interculturais ligadas à docência.
06	Financiamento e Controle Social dos Gastos Público em Educação Básica no Brasil e na Amazônia	04	04	60	Aspectos histórico-conceituais e políticos do financiamento da educação básica no Brasil. O financiamento da educação brasileira na legislação: a vinculação Constitucional; a política de fundos. A política de descentralização financeira para a Escola. O financiamento da educação e a relação público-privado. Orçamento público, processo de prestação de contas e Controle social dos gastos públicos na educação básica. A Educação básica de qualidade, padrões mínimos e o custo-aluno-qualidade inicial (CAQI). As pesquisas em financiamento da educação na região norte: análises produzidas e contribuições ao debate.
07	Epistemologia da Pesquisa em Políticas	04	04	60	As diversas abordagens de pesquisas em Políticas Educacionais. As lacunas e as possibilidades de avanço nos estudos sobre as Políticas Educacionais à luz de contribuições da Sociologia da Educação contemporânea. Basil Bernstein e as potencialidades de suas reflexões para as análises das dimensões macro, meso e micro das políticas educacionais. As contribuições de Pierre Bourdieu para o estudo das políticas educacionais.
08	Educação, Trabalho e Sociedade	04	04	60	Concepções clássicas de trabalho. A relação entre trabalho e educação e o trabalho como princípio educativo. Mudanças no mundo do trabalho e os impactos na educação. Mediações entre as relações de produção no capitalismo e a prática social educacional. Fundamentos da pedagogia do trabalho. Concepções e estratégias de formação do trabalhador.
09	Alfabetização e Fundamentos e Ação Pedagógica	04	04	60	Reflexão crítica sobre a História e os conceitos da Alfabetização e do Letramento estabelecendo relação entre eles. Análise da leitura e da escrita no processo de alfabetização. Estabelecimento de relações entre a fonologia e a linguagem escrita. A fonetização da escrita. Estudo das práticas construtivas de ensino na alfabetização e letramento. Análise das múltiplas facetas e concepções de ensino. Modos de organização do trabalho de alfabetização para o professor e para o pedagogo.

10	Políticas de Educação Integral no Brasil e na Amazônia	04	04	60	Educação integral em tempo integral no Brasil e na Região Amazônica: experiências, conflitos, perspectivas e o seu conceito contemporâneo. As políticas indutoras do Estado para a Educação Integral na região Norte. Educação integral em tempo integral: concepções e práticas escolares. Outros tempos, espaços e territórios educativos para garantir o direito de aprender. As artes, os esportes e a cultura como campos integradores na Educação Integral. Educação Integral e a realidade amazônica.
11	Linguagens Mediáticas na Comunicação Educativa	04	04	60	Estudo das linguagens e sua relação com as mídias: as três grandes idades. Os meios de comunicação e a construção da realidade: as leituras da mídia. A mediação tecnológica em espaços educativos: a produção do sentido provocando a aprendizagem. Linguagens mediáticas na comunicação educativa: o jornal, o rádio, a televisão e o computador/internet no contexto escolar. Imaginação e comunicação. Autonomia do gosto na expressão.
12	História da Educação no Brasil e na Amazônia	04	04	60	Discute a historicidade do fenômeno educativo na sociedade brasileira e na Amazônia e as particularidades dos diferentes tempos e espaços da história da pedagogia e da educação, abordando os marcos teóricos e metodológicos da pesquisa e da historiografia da educação; perfaz sua gênese e os seus fundamentos, tendo como campo de investigação as interfaces entre história da educação e outros campos do conhecimento; trata dos conteúdos vinculados às reflexões em torno das relações entre educação, história, memória, cultura, cultura escolar e a sociedade brasileira contemporânea.
13	Fundamentos Epistêmicos do Campo do Currículo no Brasil	04	04	60	Reflete as fundamentações epistemológicas sob as quais se constituem as perspectivas teórico-metodológicas do campo do currículo no contexto da história da educação brasileira; analisa a formação do currículo enquanto campo epistemológico das pesquisas da área de educação; discute a educação brasileira sob o viés da história do currículo; examina as reformas educacionais e políticas curriculares quanto aos seus efeitos na escolarização e processos de subjetivação; instiga debates contemporâneos envolvendo o campo do currículo e da história da educação no Brasil.
14	Currículo e Cultura Escolar	04	04	60	Currículo. Conhecimento oficial. Conhecimento poderoso. Disciplinas e integração curricular. Política curricular. Cultura Escolar. A cultura escolar como objeto historiográfico. Cultura Escolar: quadro conceitual e possibilidades de pesquisa. Ideologia, cultura e currículo.
15	Educação: tecnologias e comunicação no desenvolvimento de processos de formação humana, perspectivas no contexto amazônico	04	04	60	Educação nos novos contextos de interação social, ciberespaço, cibercultura, novos paradigmas de ensino e aprendizagem na sociedade em rede, a função dos recursos tecnológicos e a sua apropriação no tempo e espaço, Ambientes virtuais de aprendizagem (AVA); programas educativos e produção de material didático na Amazônia.

TOTAL MÍNIMO A SER CUMPRIDO	38	-	960
-----------------------------	----	---	-----

Descrição do esquema de oferta de curso

Dada a especificidade inerente a oferta de um curso de doutorado em rede, o Programa de Pós-Graduação em Educação na Amazônia irá oferecer suas atividades curriculares por meio da combinação de educação presencial e presencial virtual.

Os componentes curriculares de caráter obrigatório e os optativos serão ofertados por um dos polos que integram a rede de instituições que fazem parte da proposta, a partir de planejamento semestral aprovado pelo colegiado do curso.

Cada componente curricular será ofertado, simultaneamente, de forma presencial, para os/as doutorandos/as que estão matriculados no polo que responsável pela oferta, e presencial virtual para os doutorandos de outros polos.

A oferta na modalidade presencial virtual se dará por meio de videoconferência, uma vez que esta tecnologia possibilita que grupos distantes, situados em lugares geograficamente diferentes, estabeleçam comunicação entre si por meio de sinais de áudio e vídeo, criando, à distância, as condições de um encontro entre pessoas.

Todos os polos deverão possuir sala de vídeo conferência que irão funcionar no formato de tele-educação, com organização semelhante ao de uma sala de aula presencial. As mesmas serão estruturadas de forma flexível (possibilitando mudanças, por exemplo, para reuniões de grupo, apresentação de seminários, etc.). Para garantir qualidade de interação e de aprendizagem as salas serão organizadas para receber um máximo de 10 doutorandos.

Para que a oferta das atividades curriculares na forma presencial e presencial virtual seja exitosa, está previsto o acompanhamento dos doutorandos por um docente do programa que fará o acompanhamento e a orientação didático-pedagógica dos discentes matriculados na disciplina, constituindo-se enquanto orientador de disciplina. Caberá a este docente problematizar as aulas, mediar a leitura dos

textos, elaborara atividades problematizadoras, promover fóruns de discussão entre os alunos e atribuir os conceitos ao final da disciplina.

O itinerário de formação no Doutorado em Educação na Amazônia-EDUCANORTE obedecerá ao fluxo curricular estabelecido no

Regimento do Curso e a seguir detalhado:

1º semestre letivo: Disciplina Obrigatória do Programa; Atelier de Pesquisa I e Vivência no Grupo de Pesquisa I.

2º semestre letivo: Disciplina Obrigatória de Linha de Pesquisa; Atelier de Pesquisa II; Vivência no Grupo de Pesquisa II; Atividades Acadêmicas de Produção Intelectual e Validação do Exame de Proficiência em Língua Estrangeira.

3º semestre letivo: Atelier III e a Vivência no Grupo de Pesquisa III.

4º semestre letivo: Atelier IV, Vivência no Grupo de Pesquisa IV e Atividades Acadêmicas de Produção Intelectual.

5º semestre letivo: Qualificação da Tese correspondendo.

6º semestre letivo: Elaboração/Defesa da Tese.

7º semestre letivo: Elaboração/Defesa da Tese.

8º semestre letivo: Elaboração/Defesa da Tese.

A partir do 3º semestre o doutorando poderá cumprir a uma Disciplina Optativa.

Neste percurso, o doutorando deverá cumprir 8 créditos de disciplinas obrigatórias (Geral e Linha); 4 créditos de disciplinas optativas; 08 créditos de atelier e vivência, 06 créditos da Qualificação e 12 créditos de defesa de Tese, perfazendo o total de 38 créditos, desenvolvidos em 840 horas.

Nas disciplinas Teóricas 1 crédito equivale a 15 horas, nas atividades práticas (Qualificação e Defesa) cada crédito equivale a 30 horas.